

浅析农村小学英语学困生的成因及转化策略

冯佳植^{1*}, 梁 赵¹, 莫克明¹, 黎连带², 谢文静²

(1. 广东省阳春市春湾镇前进小学大垌分校, 阳春 529600; 2. 广东省阳春市春湾镇中心小学, 阳春 529600)

摘要:在农村小学英语教学中,英语学困生众多,英语总体成绩低下.农村小学英语教师应认真分析这种局面形成的原因,制定和实施有效的转化策略,努力转化学困生,提高农村小学整体英语水平.

关键词:农村; 小学英语; 学困生; 转化; 提高

在现实教学中,学生学习困难现象普遍存在.但在农村小学英语教学中,英语学困生众多,英语总体成绩低下.根据我校英语课题组对我镇农村小学英语成绩调查发现,我镇多间农村小学高年级英语成绩合格率普遍只有5%-20%,有极个别学校的班级英语成绩合格率甚至为0.学生英语成绩落后,已是农村老师和家长最为头痛的问题.当前摆在农村英语老师面前的一个重要问题就是,如何转化这一大部分英语学习困难的学生,提高农村小学整体英语水平.我校英语课题组就农村小学英语学困生形成的原因及转化策略进行了探究,并取得了一定的成果.

1 农村小学英语学困生形成原因分析

1.1 主观原因

1.1.1 兴趣不高,学英语无用论 农村小学生刚开始学英语的时候,觉得有点新鲜感,还有几分热度,但随着学习的深入,英语课文内容变得复杂,单词越来越多,要求对听、说、读、写的知识都要练习记忆,学生学习英语的新鲜感没有了.听说读写枯燥无味,学英语逐渐感到力不从心,加之平时生活不用讲英语,有时觉得学英语简直就是一种负担,逐渐失去了学习英语的兴趣,最后沦为英语学困生,这种情况在农村教学实践中非常普遍.

1.1.2 缺乏毅力,容易放弃 英语是一门语言学科,需要读记的东西特别多,特别是英语单词,要记准记牢,所学的句型要灵活运用,需要反复操练才能

转化为自己的知识,在这个过程中需要持之以恒.部分学生学习积极性不高,依赖性强,缺乏毅力,容易放弃,久而久之,就放弃了学英语,沦为英语学习中的学困生,这种现象也很普遍.

1.1.3 缺乏自信,自暴自弃 很多农村学生比较胆小内向,缺乏自信,不敢大声跟读,害怕读错别人会笑话,很多学生学的是哑巴英语.因为缺少正确的学习方法,即使努力学习了,成绩依然得不到提高,于是自暴自弃,失去学习英语的自信心,沦为学困生.

1.1.4 厌恶英语,恐惧学习 随着英语学习的不断深入,学困生在学习上的困难越来越大,思想负担越来越重,容易产生对英语学科的厌恶感,但英语学科在考试排名中又十分重要,不学不行.在这种心理压力的影响下,容易产生学习恐惧症,甚至会对英语教师反感,在心理和行动上采取与教师对抗的态度,产生逆反心理.这种学困生情况属于个别情况.

1.2 客观原因

1.2.1 教材原因 现行的英语教材内容多且知识面广,知识内容偏重城市化,农村文化知识较少,农村小学生地方习惯多,一时难以适应,有点顾此失彼.

1.2.2 学生学习条件原因 英语学习不足,小学英语每周仅开设3—4课时,有时还会被语文、数学课占用,对于一门陌生的语言学科来说,学生学习时间直接影响到学生的学习效果.加之周围语言环境不利于英语学习,农村小学英语教学条件差,缺少先进的教学设备,英语教学氛围不够浓厚.

1.2.3 教师教学原因 农村小学英语教师师资严重不到位,很多农村学校没有专职的英语教师,多数的英语教师都是转岗培训出来兼任职教英语的。个别英语教师还不能完全适应新的教学手段和教学方法理念,不能很好地结合学情进行教材处理与教学设计,不会充分利用多媒体教学,英语课堂教学效果不理想。教师对学困生的关注度不高,关爱不到位,并没有对学困生因材施教。

2 农村小学英语学困生转化策略

农村小学英语学困生的形成既有心理、生理方面的主观原因,也有教材、老师、家庭以及社会方面的客观原因,而且主客观的因素是互相影响的。学困生虽然千差万别,但“症”总可以找准,只要“对症下药”,都是“有药可救”的。^[1]

2.1 创设高效课堂,从源头减少学困生

很多学困生刚开始接触英语的时候还感兴趣,但因后来的主客观原因而在英语学习中想说说不出、想听听不明,无心向学,感到英语课堂乏味,然后开小差或干别的事情,导致英语学习成绩变差,慢慢沦为学困生。俗话说,要想给学生一杯水,老师自己就得有一桶水。农村小学英语教师要积极参加各类业务学习,不断提高自身教学业务水平,英语教学方法和理念要不断更新,适应新课标和教育现代化的课堂教学要求;机械地教授单词、朗读课文、讲解语法不可能取得高效率的课堂教学效果,也不能调动学生学习英语的积极性。小学英语教师上课要充分发挥多媒体设备的教学功能,多运用“激发兴趣、精讲多练”的适合农村小学的教学方法,结合现代化教学设备,提高课堂教学质量,从源头上减少学困生的产生。^[2]

2.2 尊重和关爱学困生,建立融洽师生关系

尊重和关爱学生,建立融洽的师生关系是转化学困生的基础和首要条件。^[3]学困生比其他学生更需要尊重和关爱,如果老师在平时的课堂中多关注学困生,在生活上多加关爱,和学困生做知心朋友,学困生的转化工作就成功了一半。平时生活中多和学困生谈心,寻找学困生的发光点,放大其优点,激发其学习的兴趣、动力,使学困生在逐步建立自信的同时,逐渐积累知识和方法,从不想学到努力学,最终摆脱学困生这顶“帽子”。

2.3 对学困生因材施教,激励为主

小学农村英语学困生的成因复杂,不同学困生的个性、心理特点和发展倾向不同,要对学困生实行分层要求,因材施教。^[3]对个别学困生的教学目标要求可以适当降低,让学困生体会英语学习的成就感,增强其学习英语的信心;对个别学困生的教学内容要求以掌握基础知识为主,降低学习难度,激发潜能,逐步提高要求;对个别学困生的课堂教学内容适当放松要求,其掌握重点单词和句型就可以了,能基本认读就应大力表扬鼓励,增强其学习动力;对个别学困生作业的第一要求就是要按时完成,能交上来老师就应肯定其积极性,因为只有作业交上来了老师才有机会慢慢对其提质量要求,学困生的英语作业老师要做到全批全改,学困生英语学习辅导练习教师要重点检查批改,多采用激励性评语,发掘和放大其优点,激励其学习积极性;对个别学困生课内辅导要多一份耐心,有些知识个别学困生可能很快就掌握了,但有些学困生却迟迟掌握不了,这需要老师的包容和耐心,切忌用挖苦或嘲笑的语言伤害这些学困生的自尊心,使其失去学习的兴趣;对个别学困生要进行个别课外辅导,找出其学习困难的症结,传授和指导其可行的学习方法,帮助其重新树立学好英语的自信心,使其对英语重新产生兴趣,从而实现转化全部学困生的目标。

2.4 制作学习成长档案袋,形成激励性评价

《义务教育小学课程标准(2011年版)》中指出:“小学英语教学评价应以本标准和平时的教学内容为依据,以激励学生的学习兴趣和自信心为主要目的,采用符合学生认知水平、具有多样性和可选择性的评价形式。”^[4]针对小学生特点,笔者建立了对学困生行之有效的“档案袋”评价法,强调评价与教学的有机结合,强调对小学生学习过程的评价,强调小学生的参与,强调在评价中培养小学生的实践能力,形成一种激励性评价方式。档案袋里面的资料有做完的作业本、改好的测试卷等展示自己的作品,档案袋是每一个学困生在学习过程中所取得的进步的集合体。档案袋可以让学生体会学习过程的艰辛、体验学习进步的成就感,还可以让其随时对档案内容进行自我反思,从而提高学生的自我学习能力。档案袋也为教师、家长和其他人提供了转化学困生的有力参考材料,有助于更有效地转化学困生。

2.5 家校互动,有效合作

加强家校沟通是教育的必然趋势.现在的教育是现代化的教育,通过网络技术构建家校互动平台,如网络平台、微信等,使得学校与家长的互动和沟通更加便捷和快速.同时,平时家访可以有效增强学校与家长的联系,教师可以在家访中向家长汇报学生在校中的活动、成绩、表现等,使家长及时了解学生在学校的实际情况,帮助学生解决其在成长和学习中遇到的问题,保证学生的健康成长.笔者经常依靠平安校园网络平台或微信群和家长交流,同时不定期对学困生进行家访,充分发挥家长服务角色的功能,实现学困生家校全关注.

3 农村小学英语学困生转化效果

经过一系列的转化工作,通过对我校学困生进行学习跟踪调查发现,超过50%的学困生都会在家自觉学习英语,80%的学困生都会按时完成英语作业,30%的学困生都购买了点读机或学习电脑之类的英语学习工具;课堂上英语学困生学习英语没有以前那么无精打采了,他们在课堂上的表现有很大改观,能积极主动参加课堂活动;学困生英语作业的质量明显提高,学习英语的自觉性明显提高,整个班级学习英语的氛围已初步形成,学困生英语成绩自然就提高了,学校的总体英语成绩有了大幅提高.通过成绩对比(如图1所示)可见,学困生的转化对提高大面积教学质量十分重要.

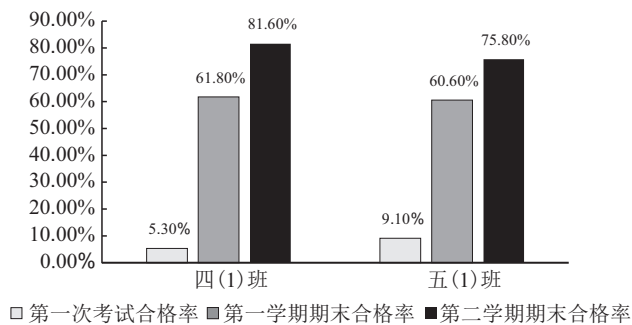


图1 成绩对比表

事实证明,只要教师实施有效的转化策略,小学英语学困生的英语学习成绩就会不断提高,农村小学整体英语水平也会有大幅度提高。“冰冻三尺,非一日之寒”,农村小学英语学困生的转化将会是一个艰巨而长期的反复过程,过程虽苦,但也苦中有甜,不亲身经历便无法体会化腐朽为神奇、点石成金的滋味,教师最大的光荣感也莫过于此^[5].

参考文献:

- [1] 《21世纪中小学班主任培训教程》编委会. 转化后进生的理论与方法[M]. 北京:知识出版社,2004:8-27.
- [2] 何广铿. 英语教学法教程理论与实践[M]. 广州:暨南大学出版社,2011:1-12.
- [3] 钱在森. 学习困难学生教育的理论与实践[M]. 上海:上海科技教育出版社,1995:167-186,278-287.
- [4] 中华人民共和国教育部. 义务教育小学课程标准(2011年版)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2012:25-39,146-147.
- [5] 钟启泉. 差生心理与教育[M]. 上海:上海教育出版社,2003:429-440.

【责任编辑:王建平;助理编辑:杨孟葳 责任校对:杨孟葳】